

# ЖУРНАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



КОЛОКОЛЬЧИКИ

ОСЕННИЙ ВЫПУСК  
2014

# ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ

КАЖДЫЙ ДЕНЬ В ДЕТСКОМ САДУ

Что мы изучаем осенью

Конкурс поделок из природного материала «Золотая Осень»

Подготовка к празднику. Праздник «Постучалась в двери Осень!»

Вместе весело в саду

ПЕДАГОГИ - РОДИТЕЛЯМ

Если ваш ребенок посещает логопедические занятия

«Электровеники» или гиперактивный ребенок в семье

Медикаментозное лечение речевых нарушений

Типы нервной системы у детей – советы по воспитанию детей.

Художественная литература для чтения детям 5-6 лет

АНОНС МЕРОПРИЯТИЙ

# Что мы изучаем осенью

## СЕНТЯБРЬ

- Обследование состояния речи и неречевых психических функций

## ОКТАБРЬ

- 1-я неделя – 29.09 – 3.10 – «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»;
- 2-я неделя – 6.10 – 10.10 – «Осень. Признаки осени. Дикие и домашние животные осенью»;
- 3-я неделя – 13.10 – 17.10 – «Огород. Овощи»;
- 4-я неделя – 20.10 – 24.10 – «Сад. Фрукты»;
- 5-я неделя – 27.10 – 31.10 – «Лес. Грибы и лесные ягоды».

## НОЯБРЬ

- 1-я неделя – 3.11 – 7.11 – «Одежда»;
- 2-я неделя – 10.11 – 14.11 – «Обувь»;
- 3-я неделя – 17.11 – 21.11 – «Игрушки»;
- 4-я неделя – 24.11 – 28.11 – «Посуда».

# Конкурс поделок из природного материала «Золотая Осень»

В октябре в нашей группе был объявлен конкурс  
на лучшую осеннюю поделку из природного материала.

Наши замечательные дети и наши добросовестные родители сделали  
невероятные поделки!

**По итогам конкурса участникам были вручены дипломы и подарки!**





**СПАСИБО ВСЕМ УЧАСТНИКАМ КОНКУРСА  
ЗА ВАШЕ ВНИМАНИЕ И ВАШЕ УЧАСТИЕ!**

# Подготовка к празднику. Праздник «Постучалась в двери Осень!»

30 октября в нашем детском саду прошел праздник «Постучалась в двери Осень!».

Всей группой мы очень долго и очень серьезно готовились к этому событию!

Это важный праздник – первый праздник учебного года.

Дети, подросшие за лето и научившиеся чему-то новому, с новыми талантами и навыками очень старались показать родителям что-то сказочное!

Все ребята активно учили стихи, стараясь как можно лучше произносить сложные звуки, разучивали роли в сказке, напевали песни-хороводы и с энтузиазмом придумывали задания родителям!

Что у нас получилось и как мы встречали осень смотрите в нашем фото-отчете.







*Подготовка*



*Читаем стихи об Осени*





*Загадки для родителей про осенние дары*

*Игра «Свари борщ и компот!»*

*Песенка «Колокольчиков» - «Золотая Осень!»*



*Танец с листочками*





*Хоровод «Песня про Осень»*



*Танец «Сапожок»*





*Лисичка-сестричка*



*Мышка-норушка*

# Вместе весело в саду

Каждый день в нашем саду происходит очень много интересного!  
У наших деток очень насыщенный событиями день!  
Смотрите сами!

*Интересные занятия*



*Веселые игры*



*Дежурство*



*Вкусный обед в хорошей  
компании*



*Подготовка ко сну*



*Идем гулять*



*Наш досуг*





*Интересные задания*

*Ритмическая пауза*



*Расписываем кукол*



*«Космические» подарки*



*Садоводы-любители*

*Саждем полезные растения*

*Математические  
домики-загадки*



# Если Ваш ребенок посещает логопедические занятия

Прежде всего родителям детей, с которыми проводится работа логопеда, необходимо запомнить, что их роли на том, чтобы найти специалиста и предоставить ему для работы свое чадо, не достаточно. Результат в логопедии во многом зависит и от того, как настроен на работу не только ребенок, но и его родители.

Попробуйте не лишать себя права присутствовать на занятиях, многие логопеды абсолютно не против этого, а некоторым просто приходится убеждать родителей послушать урок, посмотреть задания и, конечно же, продублировать их при самостоятельных занятиях с ребенком. Контролируя то, как ведется коррекция речи у детей на занятиях, не забывайте выполнять рекомендации специалиста и в бытовых моментах.

Нередко бывает, что во время занятий ребенок показывает хороший результат, умеет собраться, сосредоточиться и старательно произносит звуки, но как только он покидает кабинет логопеда, самоконтроль исчезает. В этот момент на помощь не только должны, но и обязаны прийти родители, если им, конечно, не безразличен результат.

Коррекция речи у детей – процесс долгий и сложный, требующий, как правило, особых усилий и постоянного контроля.

Но ни в коем случае не перегибайте палку. Никакого насилия, угроз и запретов, тем более язвительных насмешек и кривляний (бывает и такое).

Только родители, постоянно находящиеся с ребёнком, могут одолеть сообща проблему – мягко, но настойчиво исправляя ребенка, если он делает речевые ошибки.

Так вы сформируете у него контроль за речью и с течением времени он сам начнет контролировать ее, поняв, что отступать ему некуда.

Очень часто коррекция речи у детей вызывает отторжение, недовольство, а иногда и агрессию, ведь это очень тяжелая работа. Важно, чтобы занятия проходили в атмосфере доброжелательности и при должной мотивации со стороны логопеда и родителей. « Ты хочешь красиво говорить?», « как у тебя красиво получается теперь» – такие одобрения должны присутствовать как на занятиях, так и в бытовых случаях.

На занятиях, коррекция речи у детей проходит в разных формах. Это может быть придумывание слов на проблемные буквы, называние предметов по картинкам, которые имеют трудности для произношения звуки, заучивание небольших стихов, пословиц и скороговорок.

Постарайтесь запоминать то, на что во время занятия обращает внимание специалист, и обязательно это записывайте, ведь потом такие моменты будет трудно вспомнить, а для успешной коррекции очень важна систематическая работа над ошибками.

Больше внимания своему ребенку, и коррекция речи принесет быстрый и желаемый результат вам и вашему ребенку!

### СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ!

Для достижения результата необходимо заниматься каждый день, но не реже 4 дней в неделю!

Следуйте всем советам логопеда! Если вы что-то не понимаете, у вас что-то не получается, потратьте ваше драгоценное время на консультацию с логопедом, у которого занимается Ваш ребенок. Задача логопеда помочь вам и вашему ребенку преодолеть временные трудности.

Однако ошибочным является то мнение, когда некоторые родители считают процесс коррекции речи быстрым. Это не так! Это процесс сложный, порой очень длительный (зависит от сложности речевого дефекта) и напряженный для всех его участников.

### УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Наберитесь терпения, сил и доведите начатое дело до конца, ведь речь идет о здоровье ВАШЕГО РЕБЕНКА!

Не надо портить нервы Вашего ребенка, Ваши собственные и нервы специалиста, просто необходимо набраться терпения, выполнять все рекомендации, данные специалистом.

Желаем Вам удачи.

Все в Ваших руках и руках специалиста, главное - своевременно начать работу!

Не откладывайте на завтра то, что можно сделать сегодня!



Терпения Вам и успеха!

# «Электровеники» или гиперактивный ребенок в семье

Часто ребёнок не может долго сидеть на одном месте, он суетлив, чрезмерно говорлив, капризен, раздражает своим поведением. Ребёнок с такой психоактивной конституцией скорее всего относится к категории гиперактивных детей. Первая часть этого сложного слова "гипер" (от греч. *hyper* – над, сверх) означает «превышающий какую-либо норму, сверх чего-то».

## ПОЧЕМУ РЕБЕНОК ГИПЕРАКТИВЕН

Многие специалисты относят к причинам гиперактивности наличие у детей, так называемых минимальных мозговых дисфункций, т.е. врожденного неравномерного развития отдельных мозговых функций.

Другие объясняют явление гиперактивности последствиями ранних органических поражений головного мозга, вызванных патологией беременности, осложнениями при родах, употреблением алкоголя, курением родителей и т.п.

Третья категория ученых считает, что в настоящее время гиперактивность детей связана с некоторыми особенностями нервной системы в следствие неудовлетворительного воспитания и жизненных условий, в которых находятся дети.

## КАК ПРОЯВЛЯЕТСЯ ГИПЕРАКТИВНОСТЬ

Наиболее ярко гиперактивность проявляется у детей в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте.

В этот период происходит переход к ведущей (учебной) деятельности, в связи, с чем увеличиваются интеллектуальные нагрузки: от детей требуются умения концентрировать внимание на более длительном отрезке времени, доводить начатое дело до конца, добиваться определенного результата.

Именно в условиях длительной и систематической деятельности гиперактивность заявляет о себе очень убедительно.

Родители вдруг обнаруживают многочисленные негативные последствия неусидчивости, неорганизованности, чрезмерной подвижности своего ребенка.

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ СИМПТОМЫ ГИПЕРАКТИВНЫХ ДЕТЕЙ

1. Чрезмерная двигательная активность (не может играть тихо, спокойно, с трудом дожидается своей очереди во время игр и в различных ситуациях в коллективе).
2. Импульсивность в действиях и речи (часто переходит от одного незавершенного действия к другому, на вопросы часто отвечает не задумываясь, не дослушав до конца).
3. Дефицит активного внимания (отвлекаемость – невнимательность).

## ЧТО ДЕЛАТЬ РОДИТЕЛЯМ ГИПЕРАКТИВНЫХ ДЕТЕЙ

Родители (и другие близкие) должны избегать двух крайностей:

- проявления чрезмерной жалости и вседозволенности;
- завышенных требований, которые он не в состоянии выполнить, в сочетании с излишней пунктуальностью, жесткостью и санкциями (наказаниями).

- Сдерживайте свои бурные аффекты (кратковременные сильные нервные возбуждения), особенно если вы огорчены или не довольны поведением ребёнка.

- Поддерживайте детей во всех попытках конструктивного поведения, даже незначительных.

- Старайтесь как можно больше понять ребёнка.

- Не используйте слов и выражений, жёстких оценок, упрёков, угроз, которые могут создать напряжённую обстановку и вызвать конфликт в семье.

- Вместо слов "нет", "нельзя", "прекрати" — лучше попробуйте переключить внимание ребёнка.

- Атмосфера в доме должна действовать на ребёнка успокаивающе. Для этого вместе с ним составьте распорядок дня, следуя которому проявляйте одновременно гибкость и упорство.

- Распределите обязанности для всех членов семьи и в том числе для ребёнка, но контролируйте их исполнение не слишком жёстко.

- Больше играйте с ребёнком: игра близка и понятна ему.



# Медикаментозное лечение речевых нарушений

В данной статье представлено описание препаратов, назначаемых неврологами - детям

Данная статья носит ознакомительный характер и не является рекомендацией.

Данные препараты принимать самостоятельно без назначения врача – нельзя!!!



## НООТРОПЫ

Это вещества, оказывающие специфическое позитивное влияние на высшие интегративные функции мозга. Они улучшают умственную деятельность, стимулируют когнитивные (познавательные) функции, облегчают процесс обучения, улучшают память, стимулируют интеллектуальную деятельность.

## ЭНЦЕФАВОЛ

Препарат, который улучшает патологически сниженные обменные процессы в тканях головного мозга, снижает вязкость крови и улучшает кровоток. Улучшает кровообращение в ишемизированных участках мозга, увеличивает их оксигенацию (насыщает кислородом), усиливает обмен глюкозы.

Этот препарат помогает «растормозить» речь, если ребенок не говорит вообще ничего и не понимает обращенную речь. Единственное, этот препарат растормаживает и без того не спокойных детей. Но после окончания курса лечения всё проходит. Всё это вполне можно пережить, ведь польза значительно перекрывает неудобства от «одичавшего» ребёнка.

## ПАНТОГАМ

Пантогам – это гопантеновая кислота. Это наиболее мягко действующий метаболический церебропротектор с минимально выраженным стимулирующим влиянием на ЦНС. Препарат улучшает энергетический обмен в мозге, и другие различные виды обмена в клетке, обладает противосудорожным действием, уменьшает моторную возбудимость с одновременным упорядочением поведения. Повышает умственную и физическую работоспособность.

## ГЛИЦИН

Является регулятором обмена веществ, нормализует и активизирует процессы защитного торможения в центральной нервной системе, уменьшает психоэмоциональное напряжение, агрессивность, конфликтность, повышает умственную работоспособность и социальную адаптацию, облегчает засыпание и нормализует сон.

## ФЕНИБУТ

Облегчает передачу нервных импульсов в ЦНС. Улучшает функциональное состояние мозга за счет нормализации обмена веществ в тканях и влияния на мозговое кровообращение.

Снижает чувство тревоги, напряженности, беспокойства и страха, уменьшает раздражительность, эмоциональную лабильность, повышает умственную работоспособность.

## СЕМАКС

Влияет на процессы, связанные с формированием памяти и обучением. Усиливает избирательное внимание в момент восприятия и анализа информации, улучшает закрепление памятного следа и его хранение, что находит применение, как у здоровых лиц, так и у пациентов с различной неврологической патологией, в том числе и детей речевыми нарушениями.

Препарат закапывается в нос, после чего он быстро всасывается со слизистой оболочки носовой полости, быстро проникает в мозг. И курс лечения этим средством в отличие от других ноотропов очень короткий – 3-5 дней. Лечебный эффект от данного препарата хороший, стойкий. Однако большим недостатком семакса являются его строгие условия хранения – он постоянно должен лежать в холодильнике (теряет лечебные свойства при температуре выше +10 гр.).

## ЦЕРЕБРОЛИЗИН

Повышает эффективность энергетического обмена веществ в мозге, предотвращает гибель нейронов в условиях гипоксии и ишемии, оказывает положительное влияние при нарушениях познавательных функций, улучшает концентрацию внимания, процессы запоминания.

## КОРТЕКСИН

Кортексин улучшает процессы обучения и памяти, стимулирует процессы самовосстановления в головном мозге, ускоряет восстановление функций головного мозга после стрессорных воздействий.

## ЦЕРЕПРО

Церепро улучшает кровоток и усиливает обменные процессы в ЦНС, оказывает положительное влияние на познавательные и поведенческие реакции больных с сосудистыми заболеваниями головного мозга, восстанавливает сознание при травматическом поражении головного мозга. Этот препарат российский аналог глиапилина. Оба препарата познавательные процессы активизируют, речь стимулируют.

**Выбирать какие из описанных препаратов показаны конкретному ребёнку может только врач, ведь несмотря на один диагноз, динамика у разных детей очень варьирует, так как степень поражения речевых зон и причины различны, а следовательно и результаты лечения могут различаться.**

# Типы нервной системы. Советы по воспитанию детей

Известным физиологом И. П. Павловым доказано, что реакции на отношение к нам других людей или на какие-то события, определяются особыми свойствами нервных процессов в головном мозге – возбуждением или торможением. И от того, насколько сильно или слабо происходят эти процессы, различают четыре типа высшей нервной деятельности. Чтобы стать хорошими воспитателями, родителям нужно присмотреться к особенностям нервной системы своего ребенка и взять себе на заметку некоторые советы по воспитанию.

## Тип нервной системы сильный уравновешенный, когда процессы возбуждения и торможения выражаются одинаково мощно

Дети с таким типом нервной системы спокойные, покладистые и уравновешенные. Они почти всегда пребывают в хорошем настроении, редко плачут, а если и плачут, то причина для расстройства должна быть очень веской, быстро успокаиваются и легко находят общий язык с другими детьми. У таких детей хороший аппетит и сон, они одинаково охотно играют и в спокойные и в шумные игры, не изводят родителей капризами. У них легко формируются новые навыки и умения, они без напряжения сосредоточиваются на каком-то одном занятии.

**Советы по воспитанию** С таким ребенком мало хлопот. Однако учтите, что сильный уравновешенный тип нервной системы, полученный при рождении, вполне можно расшатать. Старайтесь не нарушать установленный режим дня, вовремя укладывайте ребенка спать, не позволяйте долгие часы проводить у телевизора. В общении с ребенком будьте ласковы и выдержаны, и вашему родительскому счастью не будет конца.

## Тип нервной системы сильный неуравновешенный, с преобладанием процесса возбуждения

Таких детей обычно называют легко возбудимыми. Они уже в первые месяцы после рождения с плачем просыпаются раньше, чем наступает время кормления. Измученные родители часами укачивают такого ребенка почти до трех лет, а проснувшись он может от малейшего шума. Легко возбудимые дети бурно проявляют свои чувства, причем недовольство и радость быстро сменяют друг друга. Они очень подвижны, а разыгравшись, долго не могут успокоиться. Типичная ситуация: покрасневший, потный, орущий ребенок старается вырваться из рук урезонивающего его взрослого.

**Советы по воспитанию** Ребенку с таким типом нервной системы нужно прививать усидчивость, вырабатывать умение концентрировать внимание. Следите, чтобы все дела ребенок обязательно доводил до конца, а не бросал на полдороге.

Если не заниматься с ребенком специально, то трудности появятся уже в младших классах: он не сможет сосредоточиваться на уроках, легко будет отвлекаться, и станет неуспевающим.

Поэтому, не жалейте внимания, времени и сил на 3-х летнего ребенка, чтобы потом не мучиться с 15-ти летним неучем и лентяем.

Как развить у ребенка усидчивость и терпение? Терпение и усидчивость можно развить такими занятиями: нанизывать бусы, клеить картинки-аппликации, складывать несложные паззлы. Также помогут занятия гимнастикой, плаванием, танцами.

Общение с ребенком должно быть только спокойным, доброжелательным, ни в коем случае не раздражайтесь и не кричите, контролируйте себя. Помните, что выбросы отрицательных эмоций – благодатная почва для детских неврозов.

Усвойте еще один важный совет: не стоит злоупотреблять запретами, так как десятки возгласов в день «нельзя» или «что ты делаешь?!» перенапрягают нервную систему детей. Старайтесь отвлечь, переключить его внимание, и только в 20% ситуаций можно накладывать строгий запрет на действия ребенка. Это лучший способ не вырастить из ребенка с таким типом нервной системы упрямого и деспота.

### **Тип нервной системы сильный неуравновешенный, с преобладанием процессов торможения**

Дети, обладающие этим типом нервной системы, имеют спокойный нрав, хороший аппетит, быстро засыпают и спят глубоким сном. Они невозмутимы и медлительны, шум и беготня их не привлекает. Часами могут заниматься игрушками, рассматривать картинки в книгах или фотографии, играть в настольные игры. Но такие дети медленнее, чем их сверстники обучаются обычным житейским навыкам. Например, для них долгое время остается проблемой завязывать шнурки на ботинках, регулярно застилать свою кровать или что-то еще.

**Советы по воспитанию** Такой ребенок доставляет мало забот, но кое в чем ему надо помочь. Во-первых, постарайтесь сделать так, чтобы он полюбил подвижные игры. Для этого купите ему мяч, скакалку и другие принадлежности, учите его получать удовольствие от бега, прыжков, плавания.

Во-вторых, воспитывайте у ребенка недостающие качества: ловкость, сноровку, быстроту реакции. Устраивайте каждый день маленькие соревнования: за 5 минут убрать игрушки на место, кто быстрее оденет куклу – мама или дочка и т. п. После этого обязательно приготовьте небольшой приз, например, переводную картинку или что-то другое, милое детскому сердцу.

Навсегда забудьте фразы типа «что ты копаешься» и ничего не делайте за ребенка сами, даже если вам кажется, что он нерасторопен, проявляйте терпение. Иначе такой ребенок вырастет неуклюжим, безынициативным и необщительным человеком.

### Тип нервной системы слабый – возбуждение и торможение выражены неярко

Такие дети отличаются чрезвычайной чувствительностью ко всему происходящему, они обидчивы, жалостливы, быстро утомляются. Сон у них не глубокий, прерывается пишиной. Аппетит неустойчивый, к новым блюдам привыкают с трудом. У таких детей обычно бывает болезненная реакция на дошкольное учреждение – они боятся незнакомых взрослых и шумного коллектива. Им больше нравится одиночество.

#### Советы по воспитанию

Родителям нужно проявлять спокойствие, последовательность, не кричать на ребенка и не наказывать слишком строго. Нужно помогать ребенку избавиться от чувства неуверенности в себе и боязливости, поощряйте любые попытки самостоятельности. Чтобы преодолеть боязнь коллектива, нужно помочь ему подружиться с детьми из группы детского сада. Для этого приглашайте чаще их к себе домой, устраивайте им детские праздники. И ваш ребенок, выступая в роли хозяина или хозяйки, быстрее обретет уверенность в себе. Хвалите его за храбрость и инициативу, которых возможно, он пока еще и не проявляет. Для такого ребенка одобрение является мощным стимулом к развитию, а порицание надолго выбивает его из колеи и отбивает всякую охоту к самостоятельности.

Детям со слабым типом нервной системы полезно больше двигаться, получая при этом положительные эмоции. Им подходят спортивные занятия на свежем воздухе: легкая атлетика, футбол, катание на коньках. Только следите, чтобы ребенок не переутомился, вовремя и полноценно отдыхал.

В будущем вы будете вознаграждены за свое терпение – повышенная восприимчивость, свойственная такому ребенку, позволит сформировать ему хорошие черты характера: отзывчивость, такт и деликатность.



# Художественная литература для чтения детям 5-6 лет

Уважаемые родители, просим вас серьезно подойти к вопросам совместного с детьми чтения художественной литературы.

Ничто не преобразует человека, как умение по-настоящему читать книги!

Грамотный читатель отличается высоким интеллектуальным уровнем развития, широкими познавательными интересами, грамотной образной речью, развитой эмоциональной сферой, верными нравственными ориентирами.

Задача взрослого сделать из ребёнка активного читателя!

Совместное чтение художественной литературы должно увлекать ребёнка. Произведения для чтения должны быть разнообразными: это и юмористическая литература, и книжки-игрушки, проза, поэзия, драматургия. Жанры тоже должны быть разнообразными: рассказы, сказки, стихи, повести, потешки, загадки. Выбрав литературные произведения различных направлений, мы воспитываем у ребёнка разнообразное представление о мире, о жизни.

## Русский фольклор Песенки

- 🍁 «Как на понёный ледок...»,
- 🍁 «Как у бабушки козел...»,
- 🍁 «Ты, мороз, мороз, мороз...»,
- 🍁 «Ранним-рано поутру...»,
- 🍁 «Уж я колышки тешу...»,
- 🍁 «Николенька гусачок...»,
- 🍁 «По дубочку поступишь, прилетает синий чиж».

## Заклички

- 🍁 «Грачи-киричи...»,
- 🍁 «Божья коровка...»,
- 🍁 «Ласточка-ласточка...»,
- 🍁 «Уж ты ппашечка...»,
- 🍁 «Дождик, дождик, веселей».

## Русские народные сказки

- 🍁 «Заяц-хвостун», «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы;
- 🍁 «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой;
- 🍁 «Царевна-лягушка», «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова;
- 🍁 «Финист – Ясный сокол», обр. А. Платонова;

- 🍁 «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого;
- 🍁 «Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина;
- 🍁 «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева);
- 🍁 «Докучные сказки».

## Произведения писателей и поэтов России

### Поэзия

- 🍁 В. Брюсов. «Колыбельная»;
- 🍁 И. Бунин. «Первый снег»;
- 🍁 С. Городецкий. «Котенок»;
- 🍁 С. Есенин. «Береза», «Черемуха»;
- 🍁 А. Майков. «Лепный дождь»;
- 🍁 Н. Некрасов. «Зеленый шум» (в сокр.);
- 🍁 И. Никитин. «Встреча зимы»;
- 🍁 А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа в стихах «Евгений Онегин»), «Зимний вечер» (в сокр.);
- 🍁 А. Плещеев. «Мой садик»;
- 🍁 А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» (в сокр.);
- 🍁 И. Тургенев. «Воробей»;
- 🍁 Ф. Тютчев. «Зима не даром злится»;
- 🍁 А. Фет. «Кот поет, глаза прищуря...»;
- 🍁 М. Цветаева. «У кровати»;
- 🍁 С. Черный. «Волк»;
- 🍁 Я. Аким. «Жадина»;
- 🍁 А. Барто. «Веревочка»;
- 🍁 Б. Заходер. «Собачкины огорчения», «Про сома», «Приятная встреча»;
- 🍁 В. Левин. «Сундук», «Лошадь»;
- 🍁 С. Маршак. «Почта», «Пудель»; С. Маршак,
- 🍁 Д. Хармс. «Веселые чижи»;
- 🍁 Ю. Мориц. «Домик с трубой»;
- 🍁 Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»;
- 🍁 Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»;
- 🍁 М. Яснов. «Мирная считалка».

### Проза

- 🍁 В. Дмитриева. «Мальш и Жучка» (главы);
- 🍁 Л. Толстой. «Лев и собачка», «Косточка», «Прыжок»;

## Литературные сказки

- А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»;
- Н. Телешов. «Крупеничка»;
- Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы);
- П. Бажов. «Серебряное копытце»;
- В. Бианки. «Сова»;
- А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы);
- Б. Заходер. «Серая звездочка»;
- В. Катаев. «Цветик-семицветик»;
- А. Митяев. «Сказка про трех пиратов»;
- Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»;
- Г. Сапгир. «Как лягушку продавали», «Смеянцы», «Небылицы в лицах».

## Фольклор народов мира

### Песенки

- «Гречку мыли», лит., обр. Ю. Григорьева;
- «Друг за дружкой», паджикск., обр. Н. Гребнева (в сокр.);
- «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака;
- «Дом, который построил Джек», «Старушка», англ., пер. С. Маршака;
- «Счастливого пути!», голланд., обр. И. Токмаковой;
- «Спляшем», шотл., обр. И. Токмаковой.

## Сказки

- «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова;
- «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова;
- «Лесная дева», пер. с чеш. В. Петровой (из сборника сказок Б. Немцовой);
- «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярилиной;
- «О мышонке, который был кошкой, собакой и пигром», инд., пер. Н. Ходзы;
- «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева;
- «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского;
- «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

## Произведения поэтов и писателей разных стран

### Поэзия

- Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера;
- А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака;
- Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой;
- Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова;
- В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера;
- Д. Чиарди. «О том, у кого при глаза», пер. с англ. Р. Сефа.

## Литературные сказки

- Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака;
- А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы, в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной;
- Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с фин. Э. Успенского;
- О. Пройслер. «Маленькая Баба Яга» (главы), пер. с нем. Ю. Коринца;
- Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из «Сказок, у которых при конце»), пер. с итал. И. Константиновой;
- Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед.
- Л. Брауде. «Шляпа волшебника» (глава), пер. В. Смирнова.

## Для заучивания наизусть

- «По дубочку постучишь...», рус. нар. песня;
- И. Белоусов. «Весенняя гостья»;
- Е. Благинина. «Посидим в тишине».

При выборе произведений для чтения стоит учитывать интересы растущего человека. Если любимые герои – лошадки или динозавры, стоит поискать сказки с их участием и даже при помощи игрушек разыграть сценку.

Обязательно разъяснять малышу новую лексику. Лучше не в процессе чтения, чтобы не отвлекать от сюжета, а по окончании. В сказке говорится, что Иван был отважным. Как думаешь, что значит «отважный»? Из контекста часто становится ясна семантика незнакомого слова.

Если при оценке поступков героев ребенок иначе смотрит на ситуацию, нежели взрослые, обязательно стоит выяснить мотивацию его одобрения/осуждения. Как правило, выбор и оценка детей весьма логичны, исходя из его жизненного опыта, в то время как взрослые большей частью мыслят стереотипно.

Больше читайте ребёнку, говорите с ним о прочитанном, учите его делать добро, спешить на помощь, всматриваться в мир и восхищаться им.

Удачного вам путешествия по страницам интереснейших произведений!



# Анонс мероприятий

Уважаемые родители!

Наши детки и мы вместе с ними трудимся каждый день, чтобы сделать его особенным.

Но без участия родителей день детей не может быть особенным и счастливым.

Поэтому давайте вместе стремиться объединяться с целью создания увлекательного настоящего и впечатляющего будущего.

Вместе с детьми можно делать очень много интересного!



## Фоторепортажи:

### Фоторепортаж «Мои увлечения»

Создание родителями и детьми буклета на тему «Мои увлечения»: иллюстрированный рассказ родителями и детьми о своем увлечении, хобби, о посещении кружков и спортивных секций.

### Фоторепортаж «Играем дома!»

Создание родителями и детьми буклетов по теме «Играем дома»: иллюстрированный рассказ о том, в какие развивающие игры и как дети играют дома.

### Фоторепортаж «Встреча Нового Года!»

Создание родителями и детьми буклетов по теме «Встреча Нового Года!»: иллюстрированный рассказ о том, как интересно и весело встретить Новый год и провести каникулы.

### Фоторепортаж «Выходные: весело и интересно»

Создание родителями буклетов по теме «Выходные: весело и интересно»: иллюстрированный рассказ и обмен идеями о том, как интересно и полезно провести выходные с детьми.



## Консультации:

### Консультации «Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!»

Консультация-практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду!». Выставка групповых настольно-печатных развивающих игр, в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома.

### Консультация «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!»

Консультация «Читаем всей семьёй!», «Воспитание художественной литературой!»

## Экскурсии:

Экскурсия в «Музей игрушки»

Экскурсия в «Музей хлеба»

## Выставки



Конкурс «Волшебные снежинки!»

Подготовка украшений для детского сада и группы, сделанных своими руками.

Выставка «Моя любимая книга».

Создание временной библиотеки и пункта обмена книгами.

Выставка «Весна пришла, птиц позвала!».

Конкурс по созданию скворечников для птиц.

Выставка-поздравление «Мои родные защищали Родину!»

День памяти участников в Великой Отечественной войне. Творческое изготовление звезды памяти своими руками из любого материала



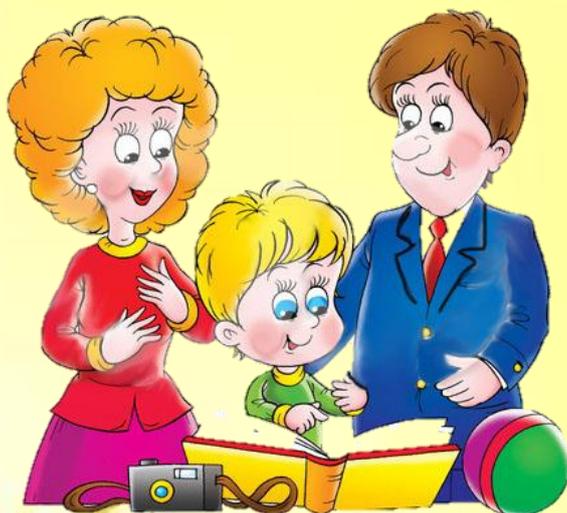
## День добрых дел

День добрых дел - «Снежные постройки!».

Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками.

День добрых дел «Наш красивый сад – детицветы жизни»

Благоустройство территории детского сада. Каждый ребенок совместно с родителями высаживает на клумбу выбранный цветок.





*Редактор журнала «Колокольчики»*

*Учитель-логопед, кандидат педагогических наук Кузичева Е.С.*



*Администрация ГБДОУ детский сад «Кудесница»*

*Заведующая*

*Воробьева Татьяна Викторовна*



*Методист*

*Баранова Ольга Юрьевна*



*Педагогический коллектив группы*

*Учитель-логопед*

*Кузичева Екатерина Сергеевна*



*Воспитатели*



*Нейман Светлана Юлиановна*



*Голонкова Татьяна Николаевна*